Конспект ООД «Путешествие к царю, который не умел считать»

Автор: Чайка Анастасия Сергеевна, воспитатель

Возраст воспитанников: средний дошкольный (4-5лет)
Виды деятельности: коммуникативная, познавательная – исследовательская изобразительная
Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: совершенствовать математические представления о геометрических фигурах, о счёте в пределах 5.

Задачи:
- закреплять умения называть и находить геометрические фигуры; умение различать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру;
- закреплять счёт в пределах 5; находить, называть или показывать цифру в пределах 5;
- закреплять представления о сутках, из чего они состоят: утро, день, вечер, ночь; умение ориентироваться в пространстве;
- способствовать развитию внимания, памяти, речи; умение действовать согласно инструкции;
- воспитывать чувство взаимопомощи, смекалку, любознательность, умение работать в коллективе; создать хорошее настроение, желание заниматься, узнавать что-то новое, интересное.

Оборудование: счётный материал, музыкальные инструменты, конструктор лего, обручи, блоки Дьенеша, предметные картинки, книга, предметные картинки.

Содержание	**Обратная связь на высказывание**
1 этап: способствуем формированию детей внутренней мотивации к деятельности	
Ребята, я сегодня вам принесла что-то необычное, это волшебная книга, куда я записываю, а потом рассказываю необыкновенные истории и сказки о путешествиях (открывает волшебную книгу) Эта книга может перенести нас в волшебное сказочное путешествие. Интересно? И сегодня я вам расскажу одну историю, которая произошла в одном королевстве. В одной звездной стране жил-был царь со своей звездной царицей и дочкой – принцессой Звездочкой. Нажил царь много	

богатств. Решил он как-то все в своей стране навести порядок и все пересчитать. Летал, летал он на воздушном шаре по небу, считал, считал… Вернулся домой, царица спрашивает – *«Ну что? Все пересчитал?»* А царь и не знает, что ответить. Не помнит царь, расстроился… Тогда мудрая царица и говорит ему:…. ". Ребята, как вы думаете, что посоветовала царица? *(ответы и догадки детей)* А царица ему говорит: «Чтобы не забыть, сколько всего звезд, облачков, птиц и др., надо было вам, Ваше величество, все записать, записать числа с помощью цифр. Пересчитать и обозначь цифрой количество. Ведь цифра – это знак числа».	- Интересно - Возможно… - Ты прав
2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности	
Но царю еще больше грустно стало, так как он не знал цифр и не умел считать! Какие у вас будут предложения? Как мы с вами сможем помочь царю? Мне нравится ваше предложение предлагаю отправиться в звездную страну и помочь царю. А для того, чтобы переправится в волшебную страну необходимо сказать заклинание. Ножкой топнем, В ладошки хлопнем. Покружимся, повернемся, Дружно за руки возьмёмся. Закроем глазки скажем: «АХ!» И окажемся в гостях. - Открываем глаза! Как же нам навести порядок в цифрах? Что мы с вами можем сделать?	- Сейчас наверняка придумаете что-то интересное - Мне очень нравится -Можно и так - Я рада, что вы такие неравнодушные! - Замечательная идея - Я понимаю, что ты хочешь…, но давай подумаем, может ли у нас

	это получиться?
3 этап: способствуем реализации детского замысла	
Помогите каждой цифре встать на свое место. Расставьте их по порядку от меньшего числа к большему. Каждый ребёнок выкладывает числовой ряд при помощи цифр от 1 до 5. Предлагаю посчитать числа по порядку, так как вы их расставили. **Игра «Назови соседа»** - Какую цифру вы поставили между цифрами3 и 5? Между 3 и 5 стоит цифра 4. - Какую цифру вы поставили между цифрами 1 и 3? Между 1 и 3 стоит цифра 2. - Вы отлично справились и с эти заданием. Теперь каждая цифра заняло нужное место в числовом ряду. Ой, ребята, смотрите, король оставил свои карточки, видно те, которые не смог сосчитать, а сам наблюдает за вами в небесный телескоп. <u>Думает</u>: справятся они или нет? ***Задание «Пересчитай предметы»*** - Сколько бабочек? Покажите цифру 5 - Сколько ромашек? *(и т. п.)* Все правильно пересчитали? Тогда предлагаю вам отправится дальше по сказочной стране короля. Посмотрите, а здесь опять беспорядок. Поможем? фигуры нужно расположить так, <u>чтобы</u>: б) в желтый обруч – треугольники в сиреневый – прямоугольники в розовый – круги Царь любит во всём порядок. Вот и дома в королевстве располагались по порядку от самого низкого к самому высокому. А теперь все перепуталось. Предлагаю поставить дома от самого низкого до самого высокого. **Игра «Подбери дома»** - дома должны стоять по порядку: от самого низкого до самого высокого.	-Верно -Согласна *если дети затрудняются:* А как вам такая идея: разделиться на команды Я тоже так считаю Согласна Вы правы Отлично Вы – супер! У вас все замечательно получается

- Какой домик вы возьмете первым? Самый низкий. - Сколько кубиков в самом низком домике? Один. - Какой кубик взять следующим? В котором два кубика. Детям предоставляется самостоятельность. -Сколько домиков на вашей улице? Пять. Я слышу голос царя – он очень доволен вами. Молодцы! А теперь царь предлагает Вам присесть на звездные стульчики и поиграть в очень интересную игру, в которую любит играть король со своей дочкой звёздочкой.	Молодцы! Вот и справились еще с одним заданием и помогли королю посчитать
«Музыкальное». Что это такое? *(Ложки и бубен)*. Сейчас вам нужно назвать цифру, обозначающую количество ударов, которые я отобью, с помощью бубна, ложек. Готовы? Ну, тогда слушайте!	(Воспитатель отбивает с помощью бубна, ложек некоторое количество ударов, а дети называют цифру)
Вы молодцы справились, а хотите тоже поиграть с инструментами?	Отлично. Но нам с вами необходимо идти дальше.
Выбирайте, что музыкальные инструменты (*игра на муз. инструментах)*	
Ребята, смотрите сколько здесь красивых звезд. Мы же звездочеты. Предлагаю сосчитать, сколько звезд? *(здесь 4 звезды)*.**ИГРА «Звездочки и облачка»** А сколько облачков? Чего больше? На сколько больше? Положим каждую звезду спать на облачко. Всем звездам хватит облаков? Почему? Что нужно сделать? *(добавить еще одно облачко)*. Звезды отдыхают каждый на своем облачке. Наверно, им снятся очень красивые цветные сны.	Вы отлично все делаете.
<u>А когда мы ложимся спать</u>: вечером или утром? * <u>Когда мы обедаем</u>: днем или утром? * <u>Когда мы делаем зарядку</u>: утром или вечером? * <u>Когда мы гуляем</u>: ночью или днем? * Когда приходим в детский <u>сад</u>: вечером или утром?	

* Когда мы играем: ночью или днем? Ой, мне кажется, я слышу голос царя. Он благодаря вам научился считать, и теперь у него в королевстве будет порядок. А нам пора возвращаться домой. А как мы с вами это сделаем? Ножкой топнем, В ладошки хлопнем. Покружимся, повернёмся, Дружно за руки возьмемся. Закроем глазки, скажем: «Пока» И в садик нам возвращаться пора. Открываем глаза!	
4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности	
- Чем мы с вами занимались? - Чем мы помогли царю? Какие задания выполнили? - Что было выполнить сложно, а что легко? Спасибо, наше путешествие закончено.	-Я рада, что вы помните -Отлично -Это так - Ты очень старался -Ты сегодня меня порадовал